

Inhalt

Editorial

Mehmet H. Tuna / Petra Juen / Maria Juen

Kritisches Denken. Interdisziplinäre und didaktische Erkundungen
eines neuen Paradigmas

10

Themenspezifische Beiträge

Konstantin Lindner

„Kritisches Denken“.

Impulse für einen zukunfts befähigenden Religionsunterricht?!

12

Sebastian Eck

Das Wissen über den besonderen Charakter religiösen Wissens.

Eine Voraussetzung für ‚kritisches Denken‘ im Religionsunterricht?

28

Joachim Willems

„Kritisches Denken“ als Bestandteil interreligiösen Lernens?

Überlegungen im Kontext evangelischer Theologie und Religionspädagogik

43

Naciye Kamçılı-Yıldız / Oliver Reis

Geltungsansprüche in interreligiösen Lernprozessen in Hochschule und Schule als Lerngelegenheiten für das Kritische Denken?!
Eine funktionale Rekonstruktion empirischer Phänomene

58

Winfried Löffler

Critical Thinking in Zeiten der Unübersichtlichkeit.
Grundzüge eines neuen Lehrveranstaltungskonzepts

80

Marcus Kohlen / David Rott

Dilemmata als Aufgabenformate zur Förderung Kritischen Denkens.
Normative und ethische Anforderungen an aktivierende Aufgaben
im fachübergreifenden Unterricht

102

Şenol Yağdı

Kritisches Denken im islamischen Religionsunterricht.
Empirische Befunde aus der Perspektive islamischer Religionslehrkräfte

121

Maïke Maria Domsel

Kritisch denken, demütig handeln. Impulse aus der franziskanischen
Spiritualität für die religionspädagogische Praxis

144

Mariusz Chrostowski

Förderung kritischen Denkens durch den Einsatz von ChatGPT
im Religionsunterricht. Sinn oder Unsinn?

166

Weitere wissenschaftliche Beiträge

Maike Maria Domsel

Zwischen Erinnerung und Verantwortung.

Zur Thematisierung von Krieg und Frieden in Religionsbüchern –
eine thematische Diskursanalyse

182

Christian Espelage

„... individuell, aber gemeinsam!“

Herausforderungen niedersächsischer Inklusionspraxis an
Gymnasien und Konturen einer inklusiven Schnittpunktedidaktik

202

Susanne Lechner-Masser

Psalmen für jüdische und christliche Kinder.

Ein Vergleich jüdischer und christlicher Psalm-Adaptionen

224

Rezensionen

Thomas Weiß

Rezension zu: Schweitzer, Friedrich / Rutkowski, Mirjam (Hg.):

Fortbildung für den Religionsunterricht. Theoretische Analysen und
empirische Befunde zum evangelischen RU

242

Eva-Maria Leven

Rezension zu: Hailer, Martin / Kubik, Andreas / Otte, Matthias u. a. (Hg.):

Religionslehrer:in im 21. Jahrhundert. Transformationsprozesse in
Beruf und theologisch-religionspädagogischer Bildung in Studium,
Referendariat und Fortbildung

246

Ingrid Waibl

Rezension zu: Löffler, Winfried (Hg.):

Weltanschauung. Konturierungen eines umstrittenen Themas

250

Said Topalović

Rezension zu: Isik, Tuba / Kamçılı-Yıldız, Naciye:

Islamische Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Unterricht und Studium

254

Klara Friederike Breitegger

Rezension zu: Caspary, Christiane / Zahneisen, Daniela (Hg.):

Wenn der Tod im Klassenzimmer ankommt: Tod und Trauer in der
Schule – (religions-)pädagogische Perspektiven

258

Harald Trummer

Rezension zu: Verband Katholischer Tageseinrichtungen für Kinder (Hg.):

Gott denken. Religionspädagogik, Geschichte und Kultur im Gespräch

262

Johannes Christoph Heger

Rezension zu: Pirker, Viera / Paschke, Paula (Hg.):

Religion auf Instagram. Analysen und Perspektiven

268

Şenol Yağdı

Rezension zu: Badawia, Tarek / Topalović, Said / Tuhčić, Aida:

Von einer Phantom-Lehrkraft zum Mister-Islam. Explorative Studie
zur Professionalität von Islamlehrkräften an staatlichen Schulen

274