

Inhalt

Editorial

Andrea Lehner-Hartmann / Oskar Dangl

„Wenn kein Hahn mehr danach kräht“: Vom Bildungspotenzial biblischer Texte 5

Thementeil

Joachim Theis

Zum Bildungspotenzial biblischer Texte 8

Egbert Ballhorn / Claudia Gärtner

Als Jona drei Tage im Walfisch war – oder: Vom Zähneputzen!
Intertextuelle bibeldidaktische Zugänge in der Grundschule 18

Nele Spiering-Schomborg

Sido betet. Wenn Hip Hop auf Psalmendidaktik trifft 27

Julia Drube

Von stillen Stürmen und stillen Schülern.
Mit Jugendlichen das Potenzial biblischer Wundererzählungen entdecken 32

Thomas Weiß

Neutestamentliche Streitgespräche.
Religionspädagogische Überlegungen zur biblischen Gattung *Streitgespräch* in der markinischen Überlieferung 40

Markus Schiefer Ferrari

Bibel - LeserInnen - Perspektiven: polyphon und fragmentarisch 47

Armin Wunderli

Das Veränderungspotenzial der Bibel. Eine doppelte Typologie 58

Wolfgang Wagerer

Ermächtigung zum Hören. Grundriss einer biblischen Hördidaktik 66

Maria Trenda

„Das war ziemlich cool, wie die Geschichte gelaufen ist“.
Lernchancen mit dem Bibliolog im Religionsunterricht 74

Rudolf Sitzberger Biblisches Lernen im Kirchenraum	85
Angelika Magnes / Andrea Scheer Zwischen Reduktion und Innovation. Räume für biblisches Lernen im Primarstufenlehramt mit dem Schwerpunkt Religionspädagogik an der KPH Graz	94
Agneth Siquans / Martin Stowasser / Wolfgang Wagerer Bibeldidaktik und Exegese. Ein Werkstattbericht	102

„Narratologische Exegese und subjektorientierte Bibeldidaktik“ – Beiträge aus einem interdisziplinären Forschungsprojekt

Renate Wieser Den Sinn der Schriften eröffnen: Lk 24 als gemeinsame Herausforderung für Exegese und Fachdidaktik – eine Projektskizze	109
Jeremia Mayr Begriffsverwirrung? Interpretation – Analyse – Bedeutung – Applikation ... Annäherungen an ein schwieriges Begriffsgefüge	120
Josef Pichler Plötzlich konkrete AdressatInnen! Die Übersetzung von Lk 24,13–49 für die Sekundarstufe 1 als exegetische Herausforderung	131
Christine Rajič / Wolfgang Weirer „... setzt eine fundierte Exegese und didaktische Aufbereitung voraus“. Bibeldidaktik als disziplinenübergreifendes Projekt in der Ausbildung von ReligionslehrerInnen	143

Thomas Schlag „Open book“ statt „Blatt vor dem Mund“ Was eine Religionspädagogik in theologischer Perspektive für die Bibeldidaktik zu leisten vermag	154
--	-----

Weitere wissenschaftliche Beiträge

Thomas Krobath / Doris Lindner Konfessionelle Vielfalt in Begegnung. Perspektiven aus der Evaluation des dialogisch-konfessionellen Religionsunterrichtes in Wien	164
Thomas Benesch Semantisches Differential über Gott	173

Heinz Ivkovits	
Religionsunterricht angesichts von Pluralität und Diversität.	
Erasmus+ Projekt „Religionsunterricht und Vielfalt – Erfahrungsaustausch und Ansätze zur Lehrerbildung im Rahmen von ‚Bildung und Ausbildung 2020‘ (READY)	181

Rezensionen

Agnes Gmoser	
Rezension zu: Georg Langenhorst / Elisabeth Naurath (Hg.): Kindertora – Kinderbibel – Kinderkoran. Neue Chancen für (inter-)religiöses Lernen	186

Thomas Weiß	
Rezension zu: Andreas Benk: Schöpfung – eine Vision von Gerechtigkeit. Was niemals war, doch möglich ist	188

Vorstellungen wissenschaftlicher Qualifikationsarbeiten

Karina Brandl	
Religionsunterricht an österreichischen Schulen mit sportlichem Schwerpunkt	190

Petra Juen	
„Religion ist kein Thema, das einem als Konversationsthema in den Sinn kommen wird“.	
Das französische Modell im Umgang mit Religion am Beispiel von zwei öffentlichen Lycées in der Bretagne	193

Helmut Klauninger	
Schulpastoral an katholischen Schulen. Auseinandersetzung mit Schulpastoral an katholischen Schulen dargestellt am Beispiel der Neuen Mittelschule St. Marien als Teil der Vereinigung von Ordensschulen Österreichs (VOSÖ)	195

Marina Moosbrugger	
Wen(n) das Leben in die Knie zwingt ...	
Religionspädagogische Perspektiven zum Phänomen Krise im Schulkontext	198

Michael Schmir	
Die Relevanz von Familie in der religiösen Erziehung von Kindern und Jugendlichen	200